



Referat fra møte i Østre Agder oppvekstforum

Referent	Sted	Tid
Esther Kristine Hoel	Tyholmen hotel	15.06.22. Kl. 12:00 - 16:00

Til stede

Esther Kristine Hoel – Tvedestrand, Christoffer Gautland Andersen – Gjerstad, Hallgeir Berge – Froland, Øystein Neegaard – Arendal, Hildegunn Myre Dale – Vegårshei, Siv Turid Eppeland - Åmli.

Anne Mari Gjerstad - UiA
Gisle Hovdenak – Østre Agder-samarbeidet
Ole Jørgen Etholm - Østre Agder-samarbeidet

Forfall:

Britt Anniken Thomassen – UDF.
Beate Aas – Risør
Arne Haugland Mowatt – Grimstad

18/22 Godkjenning av referat fra sist møte

Vedtak: Referat er godkjent

19/22 Informasjon om prosess rundt tilsetting av prosjektleder (komp.løftet)

De 8 kommunene har vedtatt at det nå blir en 100 % stilling knyttet til Spes.komp. Stillingen skal dekkes 50 % fra kommunene og 50 % fra kompetanseordningen.

Det har vært lyst ut stilling, 12 gode søkere, 6 var inne til intervju. Det er nå innstilt flere til stillingen. Det jobbes med å avklare endelig kandidat. Regner med å avklare i løpet av kort tid.

Vedtak: Informasjon tatt til etterretning.

20/22 Avklare hvilke kommuner/skoler som skal få delta i skolebasert ordning (Dekomp) fremover

Analysekompetanse – ref sak 15/22 – Anne Mari Gjerstad fra UiA blir med oss i denne saken, husk at dere alle må ha tanker om hvem som skal være med fra høsten. Jeg foreslår også at vi lager et forslag til plan for veien videre og hvem som skal delta fremover, slik at dette blir litt mer planmessig.

Utgangspunkt er 5 skoler pr. semester. Foreleser som har hatt ansvar for ordningne ved UiA har sluttet og det må rigges litt annerledes. Det er laget digitale opplegg som kan benyttes i samhandling med nye veiledere fra UiA. Vi kan derfor se på muligheter for å utsette noen av skolene til våren 23.

Målet er at alle skoler/kommuner skal få tilbud om analysekompetanse innen vi er ferdig med satsingen. (Ståstedsanalysen- hvordan kan denne benyttes til og hvordan tolke denne?)

3 pilotskoler valgte vurdering. Skolene har da fått hjelp til å velge ut områder som kan støttes/styrkes. Gevinst: Forankringsarbeid det første halvåret. Verktøyet består av mange bolker og mange spørsmål. Man må/bør velge ut områder i ståstedsanalysen, slik at det ikke blir for stort.

Noen kommuner har fått støtte mellom oppfølgingsordningen, man må se på om disse kommunene skal være med/se på hvordan disse skolene kan følges opp.

Målet med ordningen er at vi skal bli styrket i å velge ut retning for utviklingsarbeidet på skolene. Hvordan bli god på å analysere og tolke det vi finner.

Viktig at alle kommuner får sin andel av Dekomp og ReKomp i ordningen for Østre Agder.

*Anne Mari (UiA) må vite hvem som er veiledere gjennom oppfølgingsordningen, det blir forespurt hos Statsforvalter hvem som er ute i de ulike kommunen.

Østre Agder samarbeidet ser det positivt om man kan se ulike satsinger i sammenheng (Oppfølgingsordning, Dekomp og innovasjonsordningen)

Hva blir veien videre? Hva skal vi samarbeide med UiA om videre? Vi er ferdige med Ped.lkt og mange skoler/kommuner er ferdig med samlinger rundt fagfornyelsen.

Plan for videre arbeide: Det er foreløpig lagt opp til 2 samlinger for ledergruppe knyttet til fagfornyelsen for Arendal kommune. Det sendes plan til Statsforvalter innen 11. februar for neste periode. Denne planen må startes på til høsten.

Hva skjer i de andre nettverkene: Litt ulikt, noen har ikke utviklingsveiledere, da må UiA inn i hver enkelt kommune. Lister har organisert seg puljevis- pedagogisk senter starter opp arbeidet, UiA kommer inn når det er behov.

Kan vi hospitere i andre kommuner, hva gjør de i andre nettverk? Løses veldig ulikt i andre nettverk og kommuner.

Helsenettverk Øst i Agder jobber også annerledes enn oss, vi kan også se på om det er noe å hente her? Det er ansatt en person interkommunalt som skal se på data for tjenesteproduksjon, slik at det blir sammenlignbart mellom kommunene. (Innsatstrapp) Bygger egen analysekompetanse.

Ståstedsanalysen er ikke nok, man må se på flere aspekt; folkehelseprofil, se samfunnet som helhet, skolebidrag, kraften i personalgruppene- forankring er viktig

Kan UH hjelpe oss med å tolke vår forståelse på egen kommune? Viktig arbeid, hva må til for at skolebidraget skal bli høyere?

Viktig med forutsigbarhet, planmessighet- se til ReKomp-

SFO, hva med dem? Med i ledergruppe, men faller utenfor ordningen og opplever at de får lite kompetanseheving. Hvordan få SFO med?

«En skole for vår tid» - kan vi se på denne rapporten, bruke denne videre? Hva kjennetegner den skolen som gir høyt skolebidrag? Hva kjennetegner den som gir lavt skolebidrag?

Vi har skoler som skårer høyt og skoler som skårer lavt- ledelse er en viktig brikke- Vi utsetter skolene for det samme- hvordan kan vi møte de utfordringene?

Kulturendring, holdninger og mennesker er vanskelige temaer. Må forskjellsbehandle for å møte alle rettferdig.

Skoler har ulik forutsetning for å være klare for å være med på satsinger. Dette må vi huske på.

Vedtak: Informasjon til etterretning, plan under forsøkes avklart innen kort tid:

Plan for skoler/kommuner i analysekompetanse: 3 semestre pr skole

Høst 22: Ingen nye skoler (4 skoler er i sving)

Vår 23: 8 skoler oppstart januar: Froland, Vegårshei, Arendal; 3 skoler? Grimstad; 3-4 skoler?

Høst 23: 5 skoler: Åmli, Risør; 4 skoler?

Vår 24: 5 skoler: Tvedestrand 2 skoler? Arendal; 2-3 skoler, Grimstad; 2-3 skoler

Høst 24: 5 skoler:

21/22 **Evaluering av Dekomp inneværende år (Ped.ikt, fagfornyelsen, analysekompetanse)**

Hver kommune sier litt hver.

Gjerstad:

Analysekompetanse har vært vellykket. Fått forankret arbeidet godt. En fin prosess. Tenker å jobbe på samme måte videre.

Ped.ikt og fagfornyelsen: Litt annen tilnærming, treffer noen bedre enn andre.

Konklusjon: Vi er godt fornøyd med alle satsingene.

Vegårshei:

Ped. Ikt har vært veldig bra. Fått masse ut av de 6 samlingene som har vært. Lurt at IKT-ansvarlig har vært koplet på.

Prosesser: Vanskelig å finne gode tidspunkter for samarbeidende kommuner. (Dekomp-fagfornyelsen) Blir litt mer negativt. Vanskelig å få til forankring.

Arendal:

Inneværende år har det vært 2 pilotskoler som har deltatt på analysekompetanse, skolene er veldig fornøyd. 4 skoler har startet opp, har ikke hørt så mye fra skolene denne tiden. Har ikke hatt samlinger i Ped. ikt og fagfornyelsen, her er vi ferdige. I

Åmli:

Froland:

Fagfornyelsen: Samlinger har vært greie, men har ikke hatt så mye utbytte som ønsket. Har vært et annerledes år. Har ikke fått lærerne så veldig godt med. Tror lærerne hadde hatt

veldig god nytte av enda mer konkrete opplegg der elevmedvirkning kunne ha kommet mer frem.

Enkelte av øktene hadde mye mellomarbeid, vanskelig å finne nok tid til å følge opp.
Ped.ikt: Bra opplegg. Fysiske økter med praktisk utprøving var veldig gode. Fint med differensiering.

Tvedestrand og Åmli: Fagfornyelsen: Vært vanskelig å få til fremdrift. Kun vært en samling i november. Ikke vært noe våren 2022.

Ped. Ikt: Vært veldig bra.

Forlag til vedtak: Informasjon tas til etterretning

22/22 **Rekomp**: Kort info fra hver av kommunene knyttet til Rekomp og gjennomføring i egen kommune.

Vegårshei: Digital kompetanse: Bra tilbakemelding.

Gjerstad: Flerkulturelle barn og digital praksis- Bra tilbakemelding. Planlegger workshop i august.

Arendal: Har med barnehager på alle tre moduler. Godt fornøyd.

Veldig fornøyd med analysemodulen. (Pilot)

Vært litt tungt i en del barnehager knyttet til fravær og korona.

Froland: Ikke hørt noe.

Åmli: Kjempe godt fornøyd. God blanding mellom teori og praksis. Men mangler apper som skulle vært tatt i bruk. Skal kjøre egen plandag til høsten. Veldig positivt.

Tvedestrand: Positive tilbakemeldinger.

Analysekompetanse: 4 barnehager er med på denne piloten. Barnehagemyndighet er med på disse samlingene. Satsingen bygger på analysekompetansen som også benyttes i DEKOMP.

(Ståstedsanalyse for bhg ble borte i fjor. PEG fra UiA laget en ny analyse. Det er uvisst om ståstedsanalysen kommer tilbake.) Kompetansepakker som er utviklet på UiA kan benyttes i både skoler og barnehager.

Vedtak: Informasjon til etterretning.

23/22 **Barnevernsreform- forebyggende plan- Hvordan ligger vi an i de ulike kommunene-erfaringsdeling**

Åmli: Forebyggende plan skal arbeides med i barnevernsamarbeidet Øst i Agder.

Gjerstad: Vi bygger på «Vi bryr oss sammen for barn og unge» og BTI arbeidet. Det er utarbeidet en digital handlingsveileder i forhold bekymring rundt et barn. Alle ansatte har gjennomført URO- skoloring. Hatt en felles fagdag knyttet til komp.løft og oppvekstreform. Sentralt i arbeidet er ressursteam barnehage og skole. Arbeid med forebyggende plan er godt i gang.

Arendal: Har en bredt sammensatt ressursgruppe som jobber med forebyggende plan. Skal vedtas i høst. Arbeidet er godt i gang. Forankres tydelig i alle ledd der den trenger å forankres. Er på skinner og godt i gang. Har tatt med info fra KONA. Vedkommende som var foredragsholder her ble hyret inn for å ha foredrag i Arendal. Jobbet med å avgrense hva man skal forebygge. Vi har mange planer i kommunen, viktig at planen løser det den skal.

Froland: Vi er godt i gang med planen. Skal ut på høring i sommer. Skal etter plan vedtas i kommunestyret i september 22.

Vegårshei: Har en fremdriftsplan for prosess. Henger sammen med BTI- arbeidet. Har ikke prosjektleder lenger, men det blir ivaretatt. BTI- gruppa blir en ressursgruppe inn i dette arbeidet. Skal vedtas til høsten. Opptatt av forankring.

Tvedestrand: Er godt i gang. Har hatt fellessamling for ansatte i kommunen vedrørende komp.løftet og oppvekstreform. Skal ha opp saken i kommunestyret til høsten.

24/22 Møteplan for høsten, tidspunkt: 12-16

Høst 22	Vår 23
31.08.22	18.1.23
19.10.22	1.3.23
30.11.22	12.4.23
14.12.22	14.6.23

Vedtak: Planen godkjennes.

25/22 **KONA- innspill til tema for neste samling? Noe vi tenker på her?**

*Se levekår enda mer i sammenheng- hva påvirker/ er opprettholdende faktorer til miljø i en kommune. Hvilke tiltak bør settes inn?

*En skole får vår tid- rapport- kanskje se litt til denen? Sølvi Lillejord prof UIB

*Spesialpedagogikk og inkluderende praksis sett i sammenheng med utfordrende atferd og trygt og godt skolemiljø

*Skolenærvær/barnehagenærvær

*Leksefri skole? Forskning, erfaringer?

Neste samling i KONA er 1.-2. november – lunsj til lunsj.

26/22 **Eventuelt**

a) Leksefri skole

Hva finnes av forskning? Arendal har tatt det opp som politisk sak. Er ikke ferdigbehandlet. Mange kommuner har dette oppe. Trondheim kommune har jobbet mye med dette. Moss kommune har prosjekt der de prøver ut at alle skoler skal være leksefri et helt år.

Froland: kommer opp som egen sak i kommunestyret, blir utredning til høsten.

Forskning kan også peke på at dette skaper større forskjeller, de ressurssterke får hjelp hjemme uansett.

50 % av akademiske resultater henger sammen med oppfølging hjemme. (Nordahl)

NB: Leksefri skole betyr ikke at man dropper alt hjemmearbeid.

Bør jobbes med politisk. Er dette en debatt vi som skoleeier skal ta? Vi bør være leksebevisste når vi gir råd ut.

b) NO2 – hvor mye gir vi av timer til norskopplæring- er dette noe som kan sees på litt felles?

Arendal: Bruker vanlig system: De får på våre ressurskoler ca. 10 timer i uka intensiv norskopplæring. Tas ut av systemet når språket kommer.

Froland: En begynnergruppe, men integreres i klassen. Benytter Udirs kartleggings prøver.

Gjerstad: Vi gjør slik som Arendal, ca 2 timer pr dag for nye.

Tvedestrand: 1-2 timer pr dag og integreres i klassen sin med ekstra støtte for resten.

Vegårshei: Vet ikke helt enda, kommer an på behov.

