



Referat felles samarbeidsforum for Desentralisert kompetanseutvikling i skolen (DeKomp) og Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen (ReKomp)

Sted: Caledonien Hotel Kristiansand

Tid: 27.02.19. kl. 12:15 – 13:20

Deltakere: Janne Korsgård, UIA, Sunniva Whittaker, UIA, Astrid Egen, UIA, Hildegunn Fardal, Fagforbundet, Line Neset, Utdanningsforbundet, Christiane Ødegård, KS, Tove Lyngedal, Østre Agder, Anette Gausdal, Oasen, Øyvind Haugland, Oasen, Terje Arvid Litland, Lister, Oddrun Rekvik, Lister, Bente Tronstad, Lister, Julie Nilsen, Kompetansesenter Sør, Astrid Vrådal, Kompetansesenter Sør, Line Løvdal, Nettverk Setesdal, Bess Thormodsæter, Kristiansandsregionen, Kristin Rosen, Kristiansandsregionen, Leif Kvinlog, Øvre Setesdal, Stein Kristiansen, AA Fylkeskommune, Anne Skarheim, AA Fylkeskommune, Cecilie T. Mork, Fylkesmannen, Bodil Fjelde, Fylkesmannen, Elise Marie Kringen, Fylkesmannen.

Informasjon fra UIA v/Dekan Sunniva Whittaker – Hvor står vi nå i Agder?

Sunniva Whittaker ga en oversikt over aktiviteter fra arbeidet og satsingene i nettverkene der UIA har inngått partnerskapsavtale med. (Vedlegg)

UIA ser at partnerskapstanken begynner å utvikle seg mot felles tenkning for satsinger der nettverkene og UIA sammen drøfter fokus på satsinger og hvordan samarbeidet mellom UIA og nettverket skal gjennomføres. Nettverkene går mer bort fra rollen som «bestiller» for å få en «leveranse» fra UH.

UIA jobber med en egen nettside, der partene kan legge ut informasjon om tiltak og satsinger. Dette er tenkt som tiltak for å bidra til økt samspill mellom lærere i skolen og lærere på UIA.

UIA ønsker i tillegg å starte en følgeforskning på implementering av etterutdanningsmidlene med fokus på Østre Agder. En PHD-student har planer om å drive følgeforskning og søker støtte, m.a. fra fylkeskommunen.

IKT i Grimstad ha ønsker om å etablere en felles plattform for publisering og felles deling.

Fagfornyelsen kommer inn for fullt. UiA regner med at dette blir en stor satsing i DeKomp

UIA ønsker på sikt å jobbe flere lærere sammen ute på skolene, da de ser at det vil kunne bedre de interne prosessene. UIA har også felles samarbeid med UH i Norge. UIA ser det som viktig å satse på at UH har lærere som deltar i DeKomp som også underviser i lærerutdanningen. Arbeid i team for de fagansatte vil bidra til helhetlig tenkning og for felles kompetanseutvikling både i fagteam og i lærerutdanningen. UIA er opptatt av følgeforskning og ønsker også å fokusere på det.

UIA vil jobbe for å unngå de utfordringene de hadde i starten med DeKomp når de nå starter opp i ReKomp. UIA ønsker å gå inn i prosess på fag/tema.

Har nå en master i barnehagevitenskap.

Informasjon fra Fylkesmannen

Cecilie Mork orienterte. (Vedlegg)

Informasjon fra møte med Udir som FM var med på. - Implementeringsstøtte fra OECD.

Behov for felles fagsamling

Det er satt av kr 300 000 til felles kompetanseheving for DeKomp og ReKomp.

Forslag til bruk av midlene:

- Partnerskapsarbeid
- Nettverksarbeid
- Prosesser
 - o Hvordan drive utviklingsarbeidet?

Tanker fra deltakerne

Hvem er målgruppe? – hvem vil vi nå?

- Tema med felles samling for begge satsingene
- Se på utfordringsbildet
- Definere partnerskapsbegrepet
- Gode systemer for nettverksarbeid og samhandling
- Digitale løsninger
- Forskningsbasert kunnskapsutvikling
- Se på hospiteringsordninger gjennom partnerskapsavtalen
- Samskaping
- Se til Regionplan Agder og regional utvikling

Fylkesmannen ber om innspill på epost fra deltakerne på temaer/tiltak til nytte for å få implementert ordningen. Noe kan være felles for både bh og skole og noe kan være delt mellom sektorene.

Frist for tilbakemelding: 2. april 2019.

Forventninger til Fylkesmannen

Momenter som kom fram under møtet:

- Deltakerne ber om informasjon og forberedelse av saker som skal til beslutning i forkant av møtet. Gir bedre mulighet for å forberede seg.
- Ønsker i større grad dialog i møtene. –Eventuelt mulighet for tilsvarende ordningen med dialogmøter som er etablert på ReKom
- Separate dialogmøter

Elise Marie Kringen

Ref.

Vedlegg: Presentasjon fra Fylkesmannen og UiA

Kommunene i Aust-Agder og Vest-Agder
v/rådmennene

Dato: 15.03.2019
Vår ref:
Deres ref:
Arkivkode:
Saksbeh.: Dag Ole Teigen

Invitasjon til deltagelse i prosjektet «Lekbasert læring»

Aust-Agder utviklings- og kompetansefond og Sørlandets Kompetansefond har i fellesskap finansiert oppstarten av prosjektet «Lekbasert læring». Målsettingen med prosjektet er å ivareta, følge opp og implementere kompetansen fra Agderprosjektet.

Hele 71 barnehager fra til sammen 17 Agder-kommuner deltok i Agderprosjektet. Kompetansefondene inviterer med dette alle kommunene i Agder til deltagelse i implementeringsprosjektet. Kompetansefondene ber om at kommunene viderefremidler invitasjonen til både offentlige og private barnehager i kommunen.

Prosjektet «Lekbasert læring» innbefatter to deler:

- Et studium i «lekbasert læring» for barnehagelærere, tilsvarende 15 studiepoeng.
- Seminarer bestående av to dagssamlinger, der innholdet er innovasjon, implementering og ledelse, og målgruppen er barnehageledere, barnehageeiere, fylkesmannsembetet og beslutningstakere.

Studiet skal i hovedsak være nettbasert, men med to obligatoriske samlinger. Studiet skal være praksisnært og bygge på kunnskapsgrunnlaget og materialet fra Agderprosjektet. Studiet gjennomføres i regi av Universitetet i Stavanger, med Universitetet i Agder som samarbeidspartner.

Målsettingen med seminaret om innovasjon, implementering og ledelse er å øke kunnskapen om kapasitetsbygging i egen organisasjon, slik at endringsprosessene foregår systematisk og i tråd med prinsipper fra forskning. Seminarene skal gi teori om innovasjon og om implementering og ledelsesprosesser som kan skape kvalitative forbedringer. Implementeringskvalitet er en viktig forutsetning for å kunne lykkes med utviklingsarbeidet knyttet opp til satsingen på lekbasert læring.

Agderprosjektet er en viktig satsing i den langsiktige og helhetlige levekårssatsingen på Agder. Tiltaket er derfor synliggjort i Veikart for bedre levekår, og anbefales som et tiltak med gode resultater for barn i barnehagekategorien.

Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger har utviklet skissen til innhold, organisering og økonomi i prosjektet. Man ser for seg et femårig prosjekt, hvorav første år (2019-2020) allerede er finansiert av kompetansefondene. Dette skal bidra til å sikre en sømløs overgang mellom Agderprosjektet og implementeringsarbeidet.

Finansiering og påmelding

Kompetansefondene dekker kostnadene knyttet til studiet og gjennomføringen av seminarrekken. Kommunene må dermed bare dekke frikjøp og reisekostnader for barnehagelærere i forbindelse med deltagelse på de to obligatoriske samlingene.

Universitetet i Stavanger vil ha på plass beskrivelsen av søknadsprosedyren på følgende lenke i forkant av søknadsfristen som kan bli om lag 01.06.19:

<https://laringsmiljosenteret.uis.no/om-laringsmiljosenteret/utdanning-og-undervisning/videreutdanning-lekbasert-laring-for-de-eldste-i-barnehagen/>

For studieåret 2019/2020 vil en tilby plass til inntil 70 barnehagelærere. Studiet igangsettes under forutsetning av tilstrekkelig påmelding. Fra og med høsten 2020 planlegges det å tilby plass til inntil 140 barnehagelærere. Dersom prosjektet skal kunne videreføres i hele femårsperioden, må det imidlertid sikres medfinansiering fra kommunene og andre samarbeidspartnere. Kommunene kan også vurdere dette i forbindelse med invitasjonen fra fylkeskommunene til innspill i veikartet. Fristen for innspill til versjon 1.0 av veikartet er 1. april 2019, og det vil deretter utarbeides en versjon 2.0.

Vi ber om at kommunene holder kompetansefondene orientert om interessen for deltagelse og antall forventede påmeldinger. Tilbakemelding kan gis til post@kompetansefond.no.

Om Agderprosjektet

Agderprosjektet er et levekårsprosjekt som har utviklet og testet et førskoleopplegg med mål om likere og bedre læringsgrunnlag ved skolestart. Prosjektets kjerneområder er stimulering av sosiale ferdigheter, selvregulering, språk og matematikk. Målsettingen er å forske på hvorvidt et førskoleopplegg som gir barna økt stimulering innen disse områdene, kan bidra til at barn i større grad har samme læringsgrunnlag ved skolestart, og dermed likere muligheter for å lykkes i utdanningsløpet og arbeidslivet. Prosjektet drives av forskere ved Universitetet i Stavanger, i samarbeid med forskere ved Universitetet i Agder og internasjonale eksperter på området, og opplegget utvikles og prøves ut i samarbeid med barnehager i Agderfylkene.

Våren 2018 lanserte man førskoleopplegget Lekbasert læring som ble utviklet i første fase av Agderprosjektet. Boken Lekbasert læring inneholder 130 lekbaserte læringsaktiviteter utviklet for å være engasjerende, meningsfulle og stimulerende. Boken har blitt kjøpt av både et svensk og et dansk forlag, og skal oversettes til svensk og dansk. Nettsiden www.lekbasert.no inneholder støttemateriale for barnehagelærere som vil ta i bruk Lekbasert læring. Nettsiden har videobanker for «beste praksis», teori og forelesninger. I 2018 gjennomførte prosjektet også tredje kartleggingsrunde, der barna ikke lenger var samlet i barnehagene, men var blitt skoleelever i første klasse. Med bakgrunn i data fra de tre kartleggingsrundene har man også skrevet hovedartikkelen fra prosjektet, som analyserer effekten av intervensjonen. Resultatene formidles til offentligheten etter kvalitetssikring gjennom fagfelleevaluering.

Flere detaljer vedr. prosjektet, inkl. emneplan til det studiepoenggivende kurset, følger som eget vedlegg.

Med hilsen

John G. Bergh
daglig leder
Aust-Agder utviklings- og kompetansefond

Peter Klemsdal
adm. direktør
Sørlandets Kompetansefond

From: Teigen, Dag Ole
Sent: 25. mars 2019 12:43
To: Postmottak Arendal kommune; Postmottak Grimstad; 'postmottak@lillesand.kommune.no'; RIS.Felles.Postmottak; Senteret, Dokument; Postmottak; Postmottak Åmli; Kommune, Vegårshei; 'postmottak@birkenes.kommune.no'; 'postmottak@iveland.kommune.no'; Postmottak Froland; postmottak@bykle.kommune.no; post@valle.kommune.no; post@bygland.kommune.no; 'post@e-h.kommune.no'
Cc: Abel Cecilie Knibe Kroglund
Subject: Invitasjon til prosjektet "Lekbasert læring"
Attachments: Felles brev til kommunene 25.03.19.pdf; Vedlegg emneplan.docx
Categories: MMP

Aust-Agder utviklings- og kompetansefond og Sørlandets Kompetansefond har i fellesskap finansiert oppstarten av prosjektet «Lekbasert læring». Målsettingen med prosjektet er å ivareta, følge opp og implementere kompetansen fra Agderprosjektet. Kompetansefondene inviterer med dette alle kommunene i Agder til deltagelse i implementeringsprosjektet.

Vi ber om at kommunene videreformidler invitasjonen til både offentlige og private barnehager i kommunen. Vi ber også om at kommunene holder kompetansefondene orientert om interessen for deltagelse og antall forventede påmeldinger. Tilbakemelding kan gis til post@kompetansefond.no. Flere opplysninger følger i vedlagte brev.

Vennlig hilsen
Dag Ole Teigen
rådgiver
på vegne av Aust-Agder utviklings- og kompetansefond og Sørlandets Kompetansefond

Emneplan

Innovasjon, implementering og ledelse.

Seminar for barnehageledere, barnehageeiere, Fylkesmannsembete og politikere tilknyttet innovasjon, implementering og ledelse av Lekbasert læring.

Seminaret består av to dagssamlinger, en i starten av studieåret og en i slutten.

Mål

Økt kunnskap om kapasitetsbygging i egen organisasjon, slik at endringsprosessene foregår systematisk og i tråd med prinsipper fra forskning.

Innhold

- teori om innovasjon
- implementering og ledelsesprosesser som kan skape kvalitative forbedringer.

Implementeringskvalitet og utøving av ledelse vil henge sterkt sammen med resultater i det daglige arbeidet. Implementeringskvalitet er en viktig forutsetning for å kunne lykkes med utviklingsarbeidet knyttet opp til satsingen på Lekbasert læring.

Pensum:

- Roland, P., & Westergård, E. (2015). *Implementering. Å omsette aktiviteter, strukturer og teori i praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1.
- Roland, P. & Ertesvåg, S. K. (2018). Implementering av endringsarbeid i barnehagen. Gyldendal akademisk. 3 kapitler: om implementeringskvalitet, ledelse og kollektiv orientering i arbeidet.
- Ertesvåg, S.K., & Roland, P. (2013). *Ledelse av endringsarbeid i barnehagen*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap om Senge sin teori. Lærende organisasjon

Lekbasert læring, 15 studiepoeng, over to semester

Studiet er i hovedsak nettbasert, med det er to obligatoriske samlinger. En ved oppstart på høsten og en før eksamensinnlevering på vår.

Studiet er praksisnært og bygger på kunnskapsgrunnlaget og materialet i Lekbasert læring brukes i undervisningen.

Studiet gjennomføres i regi av Universitetet i Stavanger, med intensjon om å involvere Universitetet i Agder som en samarbeidspartner.

Ramme: 35 studenter pr klasse.

Høst	Sosial kompetanse	ca. 1000 ord, + - 10 %	Ta utgangspunkt i en eller flere av aktivitetene i boka, Lekbasert læring, s. 28 - 37
Høst	Selvregulering	ca. 1000 ord, + - 10 %	Ta utgangspunkt i en eller flere av aktivitetene i boka, Lekbasert læring, s. 80 - 93
Vår	Språk	ca. 1000 ord, + - 10 %	Ta utgangspunkt i en eller flere av aktivitetene i boka, Lekbasert læring, s. 59 - 75

Vår	Matematikk	ca. 1000 ord, + - 10 %	Ta utgangspunkt i en eller flere av aktivitetene i boka, Lekbasert læring, s. 102 - 171
Mai	Eksamen Mappeinnlevering m/sammenskriving	4000 + 2000 ord, + - 10 %	Sammenskriving av reviderte innleveringer, i tillegg til relevant teori og diskusjon

Emneplan

Playful learning for five years old in ECEC

Emnenavn/Course name:

Lekbasert læring for de eldste i barnehagen

Studiepoeng/Number of study points (ECTS):

15 stp

Semester (høst/vår)/ Semester (autumn/spring):

2 semestre

Emnenivå/Course level:

Bachelor

Emnet er knyttet til studieprogram/Study programme:

Lekbasert læring, Videreutdanning til barnehagelærere eller andre med relevant bakgrunn

Opptakskrav/Admission

Opptak til emnet forutsetter studiekompetanse og gjennomført 3-årig utdanning på høyskole/universitetsnivå. Følgende utdanninger anses som relevante: grunnskolelærer, barnehagelærer, spesialpedagog, helse- og sosialfaglige utdanninger eller tilsvarende.

Bachelorutdanninger i pedagogikk og eller samfunnsvitenskapelige fag anses også som relevant.

Relevant arbeidserfaring vil telle i vurderingen av søkeren.

Anbefalte forkunnskaper/Recommended prerequisites:

Erfaring fra arbeid med skoleforberedende grupper for 5-åringer i norsk barnehage. Det er en fordel om deltakerne har vært med på å utarbeide pedagogisk innhold og planer for slike grupper tidligere.

Innhold/Content:

Emnet tar sikte på å styrke din kompetanse i arbeid med førskolegrupper i barnehagen, og følgende tema vil bli tatt opp:

- Autoritativ voksenstil, implementeringskvalitet, utviklingsarbeid
- Lekbasert læring / Playful learning
- Nyere teori og forskning knyttet til barns selvregulering
- Nyere teori og forskning knyttet til barns tidlige matematikkutvikling
- Nyere teori og forskning knyttet til språk i tidlig alder
- Nyere teori og forskning knyttet til sosial kompetanse i førskolealder
- Aktuelle aktiviteter og tiltak for å fremme tidlig matematikkutvikling

- Aktuelle aktiviteter og tiltak for å fremme språk i førskolegrupper
- Aktuelle aktiviteter og tiltak for å fremme selvregulering hos førskolebarn
- Aktuelle aktiviteter og tiltak for å fremme sosial kompetanse hos førskolebarn
- Teori om implementering av nye tiltak i barnehage og skole

Arbeidsformer/Method of work:

Kurset går over to semestre (deltid) og kan kombineres med arbeid.. Undervisningen vil hovedsakelig basere seg på nettbaserte ressurser. Det legges opp til 2 samlinger.

Det er obligatorisk tilstedeværelse på samlingene, og legeattest eller egenmelding må fremvises ved fravær. På første samling gjennomgås undervisningsopplegg, pensum og studiekraft.

Veiledning: Det gis veiledning i forbindelse innleveringsoppgaver.

Læringsutbytte/ Learning outcome:

Kunnskaper

Etter fullført studium skal studenten:

- Ha kunnskap om bakgrunn og innhold i teorier om lekbasert læring og autoritativ voksenstil
- Ha kunnskap om den voksnes rolle og betydning i alt arbeid i barnehagen, med særlig vekt på det arbeidet som knyttes til barn i førskolealder
- Ha utviklet kunnskaper om og innsikt i aktuelle psykologiske og pedagogiske teorier og forskning knyttet til barns tidlige utvikling, med særlig vekt på førskolealderen, samt kunne knytte dette sammen med føringer som ligger i rammeplanen for barnehager
- Ha utviklet kunnskap om barns tidlige utvikling innen språk, matematikk, sosial kompetanse og evne til selvregulering

Ferdigheter

Etter fullført studium skal studenten kunne anvende sin kompetanse til å:

- Samhandle med barn på bakgrunn av teori om lekbasert læring og autoritativ voksenstil
- Planlegge og gjennomføre forskningsbaserte lekeaktiviteter i førskolegrupper, med særlig vekt på språk, matematikk, sosial kompetanse og evne til selvregulering samt andre fagområder i rammeplanen for barnehager
- Evaluere egen praksis med tanke på stadig videreutvikling av de pedagogiske aktivitetene i barnehagen

Profesjonell (generell) kompetanse:

Etter fullført studium skal studentene ha utviklet en grunnleggende kunnskap og forståelse som senere kan brukes i pedagogisk arbeid i barnehagen generelt, men særlig innen arbeid med barn i førskolealder.

Vilkår for å gå opp til eksamen / Obligatoriske arbeidskrav/ Requirements to sit for the exams/Required activities/courses:

Fremmøte på samlingene og bestått arbeidskrav.

Arbeidskravet består av innlevering av 4 arbeidsnotater, a 1000 ord, + - 10%

Vurderingsformer/ Forms of Assessment:

Eksamen vil foregå i form av mappinnlevering. Mappinnleveringen skal inneholde de 4 reviderte arbeidsnotatene, samt en sammenbindende drøfting som knytter disse sammen. Drøftingen skal trekke inn relevant teori og forskning. Mappinnleveringen skal til sammen inneholde 6000 ord, + - 10 %

Eksamen vil ha følgende vurderingsuttrykk: bestått / ikke bestått.

Kandidater som ikke består avsluttende eksamen har anledning til å gå opp på nytt innen to semestre etter at kurset er avsluttet uten at arbeidskravene må gjennomføres på nytt.

Litteratur/pensum/ Literature:

Se vedlegg

Er emnet åpent for privatister/ Available for private candidates:

Ja

Studentevaluering/ Student evaluation:

Det vil bli tilbakemeldinger og veiledning underveis, i forbindelse med innlevering av arbeidsnotater.

Ansvarlig fakultet og institutt/Faculty and department:

Det humanistiske fakultet, Læringsmiljøsentret.

Emneansvarlig/andre fagpersoner på emnet/Subject teacher(s)/other responsible teachers:

Professor Ingunn Størksen, UiS (emneansvarlig)

Universitetslektor Svanaug Lunde, UiS

Pensum

Carlsen, M., Wathne, U., & Blomgren, G. (2017). Matematikk for barnehagelærere (3. utg.) Kristiansand: Cappelen Damm Høyskoleforlaget

Glaser, I. Størksen & M. B. Drugli (red.), (2018) Utvikling, lek og læring i barnehagen- forskning og praksis. Trondheim: Fagbokforlaget. 6. kapitler (oversikt senere)

Hoel, T., Oxborough, G. H. O., & Wagner, Å. K. H. (2011). Lesefrø - språkstimulering gjennom leseaktiviteter i barnehagen. Oslo Cappelen Damm akademisk Kapittel 3, 5, 7, 9 og 10.

Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Berk, L.E. & Singer, D.G. (2009) A mandate for Playful Learning in Preschool. Presenting the Evidence. Oxford university press

Lenes, R., ten Braak, D., & Størksen, I. Playful learning / leken læring – teori, forskning og praksis. Læringsmiljøsentret, UiS. (artikkel)

Lunde, S., & Størksen, I. (2014). Siste året i barnehagen - trening på sosial kompetanse (pp. 1 - 50). Oslo.

Størksen, I. m. fl. (2018) Lekbasert Læring – et forskningsbasert førskoleopplegg fra Agderprosjektet. GAN Aschehoug

Anbefalt tilleggslitteratur

Fosse T. (red) (2012) Rom for matematikk – i barnehagen. Bergen: Caspar forlag.

Idsøe, E. C. & Roland, P. (2017). Mobbeatferd i barnehagen. Temaforståelse-forebygging-tiltak. Cappelen Damm Akademisk

Magne, O. (2003). Barn oppdager matematikk. Aktiviteter for barn i barnehage og skole. Bryne: Info Vest Forlag.