



Møte i Østre Agder skoleforum onsdag 16.mai 2018

Referent	Sted	Tid
Sekretariatsleder	Arendal kultur- og rådhus	16.mai kl.13.00-15.30

Til stede

Leder Tore Flottorp – Åmli, Niels Songe-Møller – Grimstad, Roar Aaserud – Arendal, Anna Svenningsen – Utdanningsforbundet, Hallgeir Berge – Froland, Tonje Berge Ausland – Gjerstad og Anne Grete Glemming – Vegårshei.

Rune Kvikshaug Taule – Froland, , Inger Bumark Lunde – Risør, Elisabet Christiansen – Tvedestrand hadde meldt forfall.

Fra sekretariatet i Østre Agder møtte Ole Jørgen Etholm og utviklingsveileder Marianne Bøgh Stømner.

Av observatørene møtte Øystein Neegaard – Arendal.

Saksliste:

1. Referat fra møte 21.mars 2018

Vedtak:

Referatet godkjennes

2. Søknad om midler til desentralisert kompetanseutvikling i skolen, 2018

Utviklingsleder Marianne Bøgh Stømner innledet i forhold til hvordan det felles kompetanseutviklingsarbeidet kan videreføres skoleåret 2018/2019

Forslag til vedtak:

Det lages en plan for 2018 for bruk av midler på grunnlag av planen som lå til grunn for tildeling av midler i 2017. For å forberede denne planen gis sekretariatet sammen med leder og nestleder en frist til augustmøtet til å lage et utkast. I utkastet skal en legge til grunn maksimal tildeling og bruk av inntil 1 million kroner til lokal prosjektledelse og lokale tiltak som samlinger med mer.

Neste møte flyttes fram til tirsdag 28.august for å kunne behandle planen innen fristen for oversendelse til fylkesmannen som er 31.august 2018.

3. Utnevning av representant RKG (regional koordineringsgruppe) Folkehelse.

Ann Camilla Schulze-Krogh møtte på vegne av Aust-Agder fylkeskommune og Vest-Agder fylkeskommune. Hun har en rolle som koordinator for veikart levekår.

Vedtak:



Østre Agder skoleforum utpeker kommunalsjef Anne Grete Glemming Vegårshei som representant til RKG Folkehelse.

Østre Agder skoleforum understreker at det er viktig å ha klar ansvarsfordeling mellom RKG Folkehelse og faggruppe utdanning i Regionplan Agder.

4. Status i samarbeidsprosessen med UiA om videreutdanningstilbud i engelsk 1. til 7.trinn og avklaring av interesse for invitasjon til nytt videreutdanningstilbud 2019/2020 og avklaring av aktuelt fag. Plan for desentralisert tilbud i årene etter dette.

Rådgiver Bjørg Løhaugen i Arendal kommune redegjorde for status for forberedelsene til oppstart av videreutdanning engelsk høsten 2018. Det var ønske om å få tidsplanen for viderutdanningen tilsendt på nytt.

Hun og Øystein Neegaard redegjorde for forutsetningen for å kunne etablere ny lokale videreutdanningstilbud fra høsten 2019.

Vedtak:

Østre Agder skoleforum godkjenner at det innhentes tilbud fra høyskoler og universitet på videreutdanning av lærere for skoleåret 2019/2020.

Det innhentes tilbudet for faget engelsk med innretning på trinn 1 til 7 og faget matematikk innretning på trinn 1 til 7. Anslått størrelse på hver gruppe 30 lærere.

Østre Agder skoleforum vil arbeide for å videreføre den lokale ordningen rettet mot videreutdanning av lærere også i skoleåret 2020/2021 og i 2021/2022. Det må så raskt som mulig avklares hvilke fag det skal gis tilbud om lokalt disse årene.

Det er ønskelig at leder i styret i Østre Agder Per Kristian Lunden deltar under åpningsarrangementet 30.august sammen med ordfører Robert Cornels Nordli i vertskommunen. Østre Agder skoleforum forutsetter at også utdanningsdirektøren og en representant for ledelsen ved UiA inviteres til åpningen.

5. Barnehagenettverk

Bakgrunnen for saken var et ønske om å utvide det nettverket som eksisterer i de seks minste kommunene til et felles nettverk for alle medlemskommunene i Østre Agder. En del av bakgrunnen for å ønske formelt samarbeid på feltet er statlige midler til kompetanseheving i barnehagesektoren.

Vedtak:



Det etableres et fagnettverk barnehage for kommunene i Østre Agder. De barnehagefaglige representantene utarbeider et forslag til mandat for arbeidet i nettverket. Sekretariatsleder bistår i dette arbeidet.

Under henvisning til at samarbeidet innenfor Østre Agder innenfor oppvekst utvides til å omfatte både skole og barnehage anbefaler Østre Agder skoleforum overfor rådmannsutvalget at navnet endres til Østre Agder oppvekstforum.

6. Eventuelt

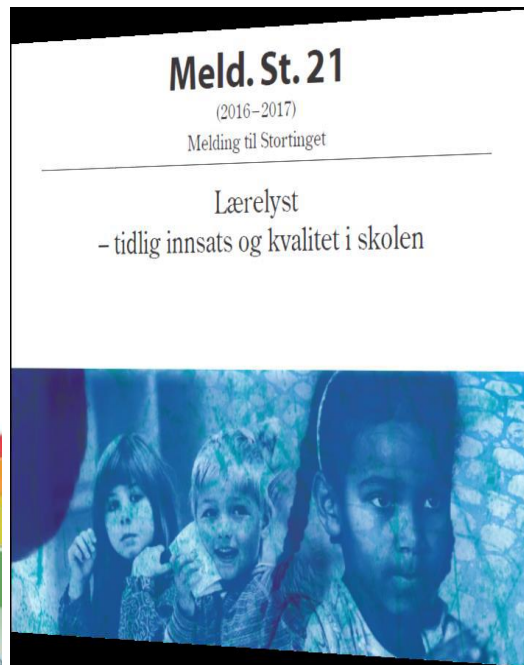
Vegårshei kommune hadde spørsmål om **Moava**. Mange av de deltakende kommuner benytter tjenester herfra, men hva en benytter seg av varierer.

Sekretariatet refererte et ønske fra IKT Agder om å få anledning til å holde en orientering om VISMA i samarbeid med Arendal kommune. Østre Agder skoleforum hadde ønske om at det ble satt opp på sakslisten til møtet 28.august.

Referent

Ole Jørgen Etholm

Sekretariatsleder Østre Agder



**SØKNAD OM MIDLER TIL DESENTRALISERT KOMPETANSEUTVIKLING – DEKOM
– FOR 2018 FRA ØSTRE AGDER**

Behandlet i Østre Agder skoleforum 28.8.2018.

BAKGRUNN FOR DESENTRALERT KOMPETANSEUTVIKLING - DEKOM

Skolen utdanner i dag elever til en fremtid vi ikke kjenner – til jobber som ennå ikke fins. Dette er ikke nytt, men det kan synes som om tempo i utviklingen har økt. Vi snakker om ulike samfunn – kunnskapssamfunn, informasjonssamfunn, læringsamfunn. Uansett – utfordringen ligger i hvordan skolen kan ruste barn og unge best mulig til å få et meningsfullt og godt liv i framtidens samfunn – både som enkeltindivid, for samfunns- og arbeidslivet.

Bakgrunnen for endringene som nå kommer i forhold til kvalitets- og kompetanseutvikling, finner vi i Stortingsmelding 21 «Lærelyst - tidlig innsats og kvalitet i skolen». Vurderingene departementet gjør i St.m. 21 er følgende:

- *Når tiltak planlegges og settes i gang på nasjonalt nivå, blir ikke tiltakene godt nok tilpasset lokale behov. Det skapes ikke tilstrekkelig forankring.*
- *Det tas ikke nok hensyn til at implementering er krevende og tar tid.*
- *Informasjon om tiltak må gjennom mange ledd før den når dem som skal gjennomføre tiltakene.*

Kompetanseutvikling er et av de viktigste virkemidlene staten har for å støtte opp under arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen. Det er også et viktig virkemiddel for at lærerprofesjonen skal kunne utøve profesjonelt skjønn og utvikle profesjonen videre.

Nasjonale kompetansesatsinger gir ikke rom nok for lokal tilpasning og kommuner og fylkeskommuner har ulik kapasitet og kompetanse til å drive kvalitetsutvikling i skolen. For å styrke lokalt ansvar og lokalt eierskap til kompetanseutvikling skal 4 prinsipper ligge til grunn for en ny modell:

1. *Kommuner og fylkeskommuner har hovedansvaret for kvalitetsutvikling i skolen.*
2. *Kommuner og fylkeskommuner skal ha økt handlingsrom.*
3. *Det statlige virkemiddelapparatet skal være differensiert.*
4. *Kompetanseutvikling skal være forsknings- og kunnskapsbasert.*

I den nye modellen ligger det 3 ulike ordninger:

- Desentralisert ordning
- Oppfølgingsordning
- Innovasjonsordning

I denne planen er det den desentraliserte ordningen som omhandles. På sikt vil alle 3 ordninger antas inngå i kompetanseutviklingsplanen.

MÅL FOR DET LOKALE KOMPETANSEUTVIKLINGSARBEIDET I ØSTRE AGDER

Søknaden fra Østre Agder omfatter en koordinert satsing i åtte kommuner med vekt på det statlige sektormålet «Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø». Tittel på søknaden:

«Styrket læringsmiljø gjennom implementering av ny overordnet del av læreplanverket».

Mål:

- Ledere med god kunnskap om, innsikt i og forståelse for innholdet i overordnet del
- Ledere med gode ferdigheter i å lede og drive utviklingsprosesser på egen skole
- Lærere med god digital undervisningsmetodikk – særlig knyttet til inkluderende undervisning, dybdelæring og tverrfaglige temaer
- Involvere elevene i skoleutviklingsarbeidet gjennom dialog og kartlegging av faglige og sosiale behov med sikte på å styrke forutsetningene for god læring og godt læringsmiljø

Østre Agder ønsker å sette fokus på fagfornyelsen i oppstarten av arbeid med Stortingsmelding 21 i og med tidsmessig sammenfall. Overordnet del, verdier og prinsipper, ble vedtatt 1.9.2017 i Statsråd – virkningsdato ikke fastsatt. Ut fra de erfaringer en gjorde ved innføringen av Kunnskapsløftet i 2006, ønsker Østre Agder å gjøre lederne bedre rustet til å sette i gang med fagfornyelsen på sine skoler allerede nå. Ledelse av prosesser rundt innføring av revidert læreplan er avgjørende for hvordan den nye læreplanen blir tatt imot, bearbeidet og innarbeidet i skolenes praksis. Østre Agder ønsker å trygge lederne både på innholdet og prosesser i det kommende arbeidet for å sikre en bedre innføring enn av Kunnskapsløftet i 2006.

Kapittel 3 i Overordnet del, verdier og prinsipper, underpunkt 3.5 utdyper arbeidet med å utvikle praksis:

Skolen skal være et profesjonsfaglig og verdimeslig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over, vurderer og videreutvikler sin praksis.

Lærere og ledere utvikler faglig, pedagogisk, didaktisk og fagdidaktisk dømmekraft i dialog og samhandling med kolleger. Utøvelse og utvikling av det profesjonelle skjønnet skjer både individuelt og sammen med andre. Faglig dømmekraft forutsetter også jevnlig oppdatering. Lærerprofesjonen må derfor vurdere sin pedagogiske praksis for å møte enkeltelever og elevgrupper best mulig.

God skoleledelse forutsetter faglig legitimitet, og god ledelse prioriterer utvikling av samarbeid og relasjoner for å bygge tillit i organisasjonen. Skolens ledelse skal gi retning for og tilrettelegge for elevenes og lærernes læring og utvikling. Skoleledelsen skal stake ut kursen for det pedagogiske og faglige samarbeidet mellom lærerne og bidra til å utvikle et stabilt og positivt miljø der alle har lyst til å yte sitt beste.

God skoleutvikling krever kultur som gir rom for å stille spørsmål og lete etter svar. God skoleutvikling skapes av et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring og utvikling.

I Meld. St.28 legges det vekt på ansvaret som hviler på skoleeier og skoleledelse for å gjennomføre gode prosesser for å utvikle skolens praksis. Her er kompetanseutvikling og kapasitetsbygging sentrale begrep.

Nøkkelen til å løfte elevenes kunnskap og læring er å satse på lærernes kompetanse, det profesjonelle lagarbeidet på skolene og tydelig skoleledelse og skoleeierskap (Meld. St. 28)

Arendal:

Rektorene i Arendal uttrykte i kartleggingsfasen ønske om tettere samarbeid rundt den overordnede delen – og å jobbe med dette i nettverk. Derfor inngår Arendal et samarbeid med UiA om overordnet del – innhold og prosesser - rundt innføring av revidert læreplan. Her vil rektorer og avdelingsledere delta – ledere SFO der det faller naturlig. Imidlertid skal ikke SFO-lederne stå for ledelse av utviklingsarbeidet rundt læreplan – derfor vil de ikke delta på alle samlinger.

Gjerstad:

I Gjerstad skal 3 skoler bli til skole 1.august 2019. I denne forbindelse skal det gjøres en stor jobb med å samkjøre 3 skolekulturer til en, og det blir viktig å ta med seg det beste i hver kultur inn i den nye skolen. Ledergruppa i Gjerstad ønsker veiledning og kompetansepåfyll fra UiA i dette arbeidet gjennom 2018/2019. I dette arbeidet vil overordnet del være en naturlig del.

Grimstad:

Grimstad startet opp med arbeidet med overordnet del i forbindelse med høringen og med en ledersamling i november 2016 ledet av utviklingsveileder i Ungdomstrinn i utvikling. I etterkant har

utviklingsveileder fulgt opp enkeltskoler – foreløpig Jappa og Holviga – og fortsetter med dette i 2018/2019.

Utviklingsveileder skal også bistå kommuneleddet på de 3 store kommunale satsingene i folkehelseprogrammet, utviklingen av undervisningstimen «Livet», arbeid med gode overganger og samarbeidet skole-hjem. Overordnet del vil være sentral å trekke inn i disse satsingene.

Grimstad ungdomsskole ønsker et samarbeid med UiA innen utvikling av digital undervisningsmetodikk. De ser dette som en naturlig konsekvens av arbeidet med en mer inkluderende skole og bedre tilpasset opplæring.

Froland:

Froland deltok i høringen i forbindelse med ny, overordnet del. I april 2018 fulgte de videre opp med en ledersamling over 2 dager med temaet overordnet del – ledet av utviklingsveileder. Utover høsten 2018 skal utviklingsveileder ha innslag på planleggingsdag om overordnet del og støtte og bistå lederne i det videre arbeid med overordnet del.

Risør, Tvedestrand, Vegårshei og Åmli

Disse kommunene er midt inne i satsinger, og ønsker ikke å starte opp med enda en. Dette betyr ikke at de ikke driver med kompetanseutvikling og kompetansehevingstiltak. Risør er midt i realfagssatsingen, Tvedestrand har veilederkorps inne, Vegårshei har nettopp startet opp samarbeid med Statped i samarbeid med Fylkesmannen og Åmli starter våren 2018 opp i den statlige satsingen «Inkluderende miljø i barnehage og skole».

Et par refleksjoner:

Det er mange interessenter i skolen – og mye god vilje. Skolen er under stort press fra mange kanter. Spørsmålet er om de mange satsinger og tiltak rundt i kommuner og skoler har effekt på elevenes læring og utvikling. Og det er de samme ledere og de samme ansatte som skal gjennomføre alle prioriteringene.

Utfordringene ligger også i å kunne se sammenhenger i det som det jobbes med. Her trenger mange skoler støtte og bistand.

I flere av de store nasjonale satsingene har kommunene selv definert og prioritert hva de trenger. DEKOM er derfor ikke en helt ny måte å drive kompetanseutvikling på. Thomas Dahl hevder i en kronikk «Mye snakk – men ellers er alt som før?» i Kommunal rapport at hvis vi skal få til kompetanseutvikling som kommer elevene til gode, må aktørene som skal utvikle praksis, få være med på å finne ut hva man skal jobbe med og hvordan. «Skal man løfte undervisninga, må lærerne finne fram til hva man bør endre i undervisninga». Gode prosesser på den enkelte skole er helt grunnleggende for å få dette til, og ledelse blir helt avgjørende.

BESKRIVELSE AV ANALYSEARBEID

Skolestrukturen i kommunene i Østre Agder pr 1.8.2018:

KOMMUNE	BARNESKOLER	U.SKOLER	1-10-SKOLER	PRIVATE SKOLER	SPESIAL-TILBUD	MERKNADER
Arendal	7	0	8	3	2	
Grimstad	6	3	1	2	1	
Froland	3	1				Går fra 2 til 4 skoler 1.8.2018
Åmli	1		1			
Vegårshei			1			
Tvedestrand	4	1			1	
Risør	3	1				

Gjerstad	2	1				Vil bli en skole i 1.8.2019
Til sammen	26	7	11	5	4	Private skoler er pr i dag ikke med i ØA

Utviklingsveileder har foretatt en kartlegging av satsinger og prioriteringer i kommuner og skoler i ØA – se skjematisk oppsett nedenfor. I denne kartleggingsrunden fikk alle kommuner, rektorer og tillitsvalgte (i de kommuner det møtte tillitsvalgte) informasjon om ordningen og materiale rektorene kunne ta med til sine skoler for å orientere personalene.

OVERSIKT OVER KOMMUNALE SATSINGER I SKOLESEKTOREN I ØA

KOMMUNE	UTV.OMRÅDER	KOMMENTARER
Arendal	Læringsmiljø Realfag BTI Tidlig innsats	Ønsker lærende nettverk for ledere på skolenivå. Forberede innføring av overordnet del – «levendegjøre» 3.5. Trenger ikke ledelsesfilosofi. Ønsker veiledning i dette arbeidet. Ønsker å gå inn i et samarbeid med UiA om dette fra høsten 2018.
Froland	Læringsmiljø Overordnet del av læreplan	Er inne i en satsing med Universitetet i Stavanger (Atferdssenteret) og Pål Roland. Et 4-årig opplegg fram til 2021. Ønsker derfor ikke å gå inn i et samarbeid med UiA fra høsten 2018. Lederseminar om overordnet del 26. og 27.april 2018 – utviklingsveileder følge opp rektorene til høsten.
Gjerstad	Realfag Folkehelseprogrammet Lesing Vurdering	Skolestrukturendring fra august 2019. Vil gå inn i et samarbeid med UiA om skolekulturjobbing høsten 2018 «3 blir 1».
Grimstad	Lesing Helsefremmende skoler og barnehager (2018-2020) (folkehelseprogrammet) Gode overganger Utvikle en undervisningstime «Livet» Skole-hjem	Skolene i kommunene jobber med mye ulikt. 1 skole starter opp med digital undervisningsmetodikk i samarbeid med UiA fra høsten 2018. Kommunen er inne i Folkehelseprogrammet. De skal også utvikle undervisningstimen «Livet» med fokus på psykisk helse. Videre har de satsing på skole-hjem.
Risør	Realfag Fagsamarbeid Vurdering	Skolene/kommunen trenger å lage en tidslinje for å avklare når de går inn i et samarbeid med UiA om kompetanseutvikling – og med hva. Ønsker å se sammenhenger.
Tvedestrand	Vurdering Læringsledelse Elevmedvirkning Lesing	Har Veilederkorps inne og fått forlenget dette 2018/2019. Går derfor ikke inn i et samarbeid med UiA fra høsten 2018. I rektormøter står DEKOM på agendaen i forhold til analyser for 2019.
Vegårshei	Læringsmiljø	Starter våren 2018 opp «Inkluderende læringsmiljø» - tilbud fra FM - samarbeid med

		RVTS – fram til 2020. Går derfor ikke inn i et samarbeid med UiA høsten 2018. Rektor ønsker å delta i ledernetverk.
Åmli	Læringsmiljø Folkehelseprogrammet	Er inne i «Inkluderende miljø i bhg og skole» - varer fram til 2020. Er også inne i Folkehelseprogrammet.

På bakgrunn av sektormålet ØA har valgt for DEKOM, er det grunn til å se litt på tall fra elevundersøkelsen rundt læringsmiljø. 2 kommuner har særlig store utfordringer, og er da også i gang med tiltak i forhold til læringsmiljøet. Tabellen nedenfor viser at læringsmiljø er aktuelt videre for DEKOM.

ELEVUNDERSØKELSEN I HOVEDTALL 2017

	Nasjonalt		AA		Arendal		Froland		Gjerstad		Grimstad		Risør		Tv.strand		Vegårshei		Åmli	
	7.t r	10.t r	7.t r	10.t r	7.t r	10.t r	7.t r	10.t r	7.tr r	10.t r	7.t r	10.t r	7.t r	10.t r	7.t r	10.t r	7.t r	10.t r	7.t r	10.t r
Læringskultur	4,1	3,8	4,1	4	4	3,7	4,1	3,9	4,3	4	4,1	3,7	4	4,1	3,9	4	4,1	3,7	3,9	3,5
Elevdem. /medv.	3,8	3,3	3,8	3	3,8	3,2	3,7	2,8	4,2	3,4	3,7	3,3	4	3,2	3,7	3	3,8	3,2	3,5	2,8
Fagl. Utfordr.	4,1	4,2	4,1	4	4,1	4,3	4,2	4,4	4	4,3	4	4,2	4	4,3	3,9	4	4,1	4,3	4,3	4,1
Felles regler	4,3	3,9	4,2	4	4,3	3,9	4,2	3,9	4,6	3,9	4,2	3,7	4	4	3,9	4	4,2	3,8	4	3,7
Trivsel	4,3	4,1	4,2	4	4,3	4,1	4,4	4,2	4,3	4,2	4,2	4,1	5	4,4	4,2	4	4,2	4,1	4,1	3,9
Mestring	4,1	3,9	4	4	4	3,9	3,9	3,7	4,1	4,1	4	3,8	4	4,2	4	4	4	3,9	3,7	4,1
Støtte fra lær.	4,4	4	4,4	4	4,4	3,9	4,3	3,8	4,4	4	4,4	4	5	4,4	4,4	4	4,4	4	4,2	3,7
Motivasjon	3,9	3,5	3,8	3	3,8	3,5	3,8	3,3	3,9	3,7	3,8	3,4	4	3,6	3,8	3	3,8	3,4	3,6	3,1
VfL	3,9	3,3	3,9	3	3,9	3,3	4	2,9	4,3	3,3	3,8	3,2	4	3,6	3,6	3	3,9	3,3	3,8	3,2
Støtte hjemme	4,4	4,1	4,4	4	4,4	4,1	4,4	3,9	4,5	4	4,3	4	5	4,2	4,2	4	4,4	4	4,2	3,9

Gult: 0,1 og 0,2 under landsgjennomsnittet

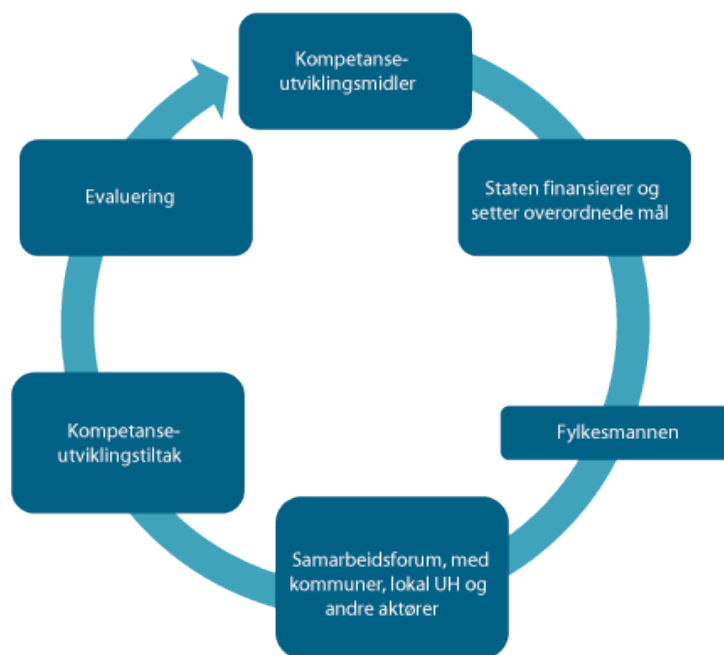
Rødt: 0,3 eller mer under landsgjennomsnittet

Grønn: over landsgjennomsnittet

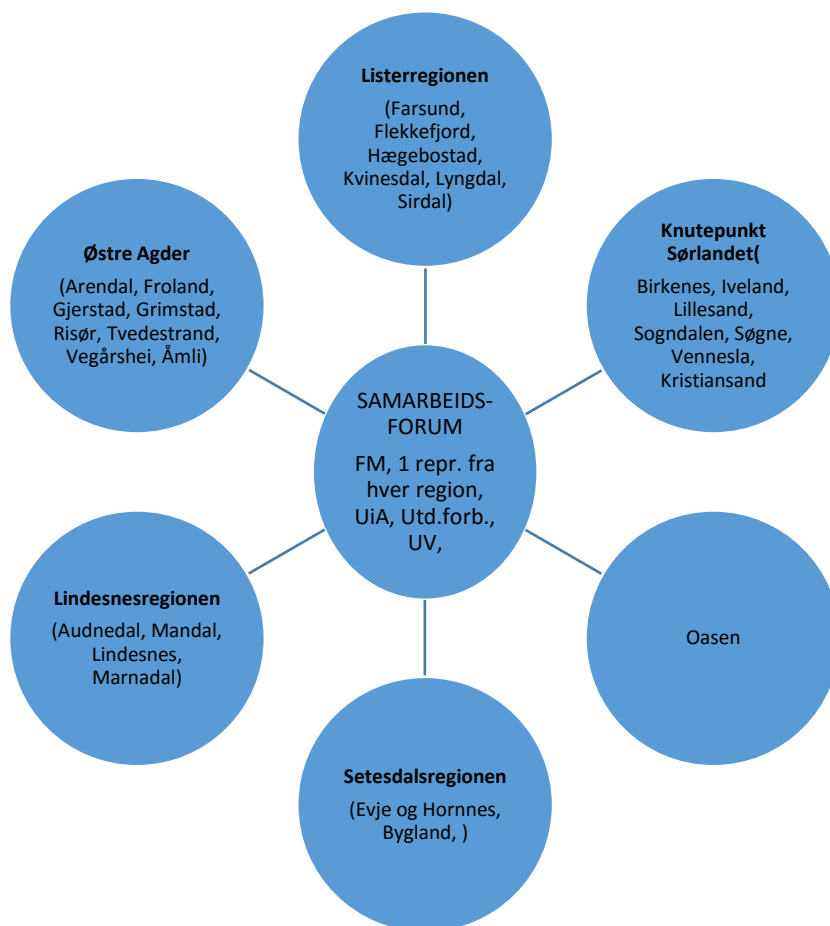
Når det gjelder nasjonale prøver, grunnskolepoeng og andre kartlegginger, jobber kommuner og skoler med analyser. Det er allikevel grunn til for skoleeiere å ha et fokus på dette analysearbeidet framover i arbeidet med å utkrystallisere behov for prioritering av områder for etterutdanning.

ORGANSERING

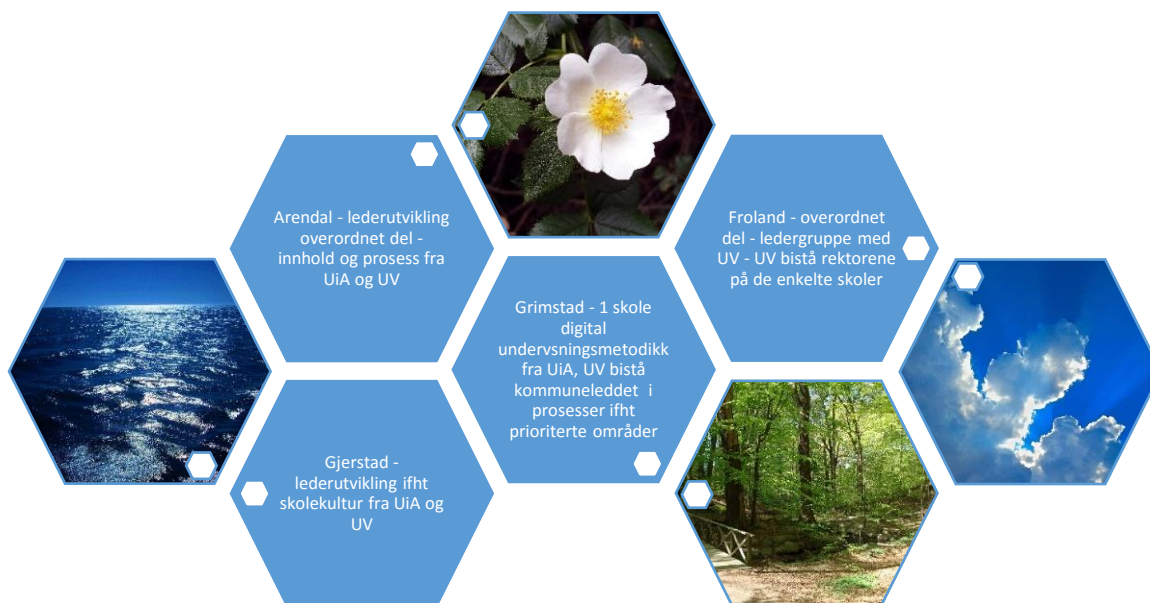
Staten kanaliserer midler til den desentraliserte kompetanseutviklingen via fylkesmannen. På bakgrunn av planer fra de ulike regionene, fordeles pengene. Den største andelen av pengene går til UH-sektoren – i første runde til UiA for Østre Agders del. Tiltak i den desentraliserte kompetanseutviklingen må ligge innenfor sektormålene.



Regionalt i Agder vil strukturen i den desentraliserte kompetanseutviklingen se slik ut:



En skjematisk oversikt over kommune og skoledeltakelse høst 2018 (UV=utviklingsveileder):



Østre Agder skoleforum er styringsgruppe for regionen og den desentraliserte kompetanseutviklingen. Alle kommuner og skoler er i gang med kompetanseutvikling og kompetansehevingstiltak, men imidlertid går ikke alle kommuner inn i et samarbeid med UiA fra høsten 2018. Hvordan ØA skal organisere arbeidet framover i den desentralisert ordningen, vil måtte utformes underveis. En mulig løsning er at det lages fagutvalg med de kommuner som deltar og det rapporteres inn til skoleforumet løpende. Utviklingsveileder koordinerer denne gruppa i samarbeid med UiA og følger disse kommunene og skolene tett i sitt kompetanseutviklingsarbeid.

ROLLER OG AVKLARINGER

Styringsgruppe for arbeidet er Østre Agder oppvekstforum:

Har overordnet beslutningsmyndighet når det gjelder organisering av kompetanseutviklingen.

- Fremme søknader om midler med forankring i rådmannsutvalget og styret for Østre Agder
- Vedta felles tiltak for skolebasert kompetanseutvikling
 - Herunder kriterier for tildeling av midler eventuelt gjennom en fordelingsnøkkel
- Vedta budsjett og bli forelagt regnskap en gang i året
- Sikre felles informasjon til deltakende kommuner om status i utviklingsarbeidet
- Samle prosjektansvarlige i deltakende kommuner ved fastsatte milepæler i prosjektperioden med sikte på å skape dialog omkring erfaringer og anbefalinger til videre innsats

Fagutvalg:

- Utarbeide søknad og budsjett
- Diskutere og komme med forslag til organisering av felles arbeid basert på analyse av kommunenes og skolenes behov

- Samhandle med skoleeier og UH-sektoren og andre instanser for utforming av tiltak og felles tiltak
- Utarbeide et system for at alle kommuner får del i felles tiltak etter vedtatt fordelingsnøkkel

En representant fra Utdanningsdirektøren hos Fylkesmannen gis tale og forslagsrett i fagutvalget.

Dette gjelder ikke saker som gjelder søknader om statlige midler. Fagutvalget velger en leder som har anledning til å møte i Østre Agder oppvekstforum ved behandling av saker vedrørende kompetanseutviklingsarbeidet.

Utviklingsveileder:

- Møte i ØA skoleforum
- Sekretær i fagutvalget.
- Møte sammen med leder ØA i Agder skoleforum
- Samarbeide med UiA om utforming av kompetanseutviklingstilbud
- Samarbeide med de andre veilederne i Agder i DEKOM
- Bistå skoler i planlegging, gjennomføring og evaluering av kompetansetiltak
- Gi kompetansepåfyll ifht overordnet del – både ledergrupper og i personaler
- Veilede ledere og skoler
- Delta i andre aktuelle samarbeidsfora der UiA/andre UHer deltar – for å kunne se sammenhenger

Skoleeier:

- Hver kommune skal minimum organisere en lokal arbeidsgruppe for skolebasert kompetanseutvikling.
- Kommunalsjef/skolesjef/skolefaglig vil være kontaktperson for kommunens arbeid med kompetanseutvikling. Større kommuner vil kunne utpeke en kontaktperson i sin stab.
- Ha oversikt over kommunens samlede kompetansebehov, prioritere og samhandle med ØA.
- Delta i møter angående desentralisert ordning for kompetanseutvikling.
- Legge til rette for skolebasert kompetanseutvikling i egen kommune.
- Legge til rette for langsiktighet i skolens utviklingsarbeid med et eller to fokusområder.
- Sette skoleledelsen i egen kommune i stand til å lede skolebasert kompetanseutvikling.

Skoleledelse:

- Lede skolens arbeid med skolebasert kompetanseheving.
- Delta på felles kompetanseheving i skolebasert kompetanseutvikling.
- Gjennom kartlegging analysere skolens behov sammen med personalet og prioritere hva skolen skal ha som utviklingsområde
- Bidra til den enkelte ansattes kompetanseutvikling mot skolens mål
- Bidra aktivt i nettverk med andre skoler
- Forankre skolens utviklingsarbeid i FAU og SU
- Involvere elevene i utviklingsarbeidet

Lærere:

- Delta i skolens arbeid med skolebasert kompetanseutvikling
- Kontinuerlig analysere og følge opp den enkelte elevs utvikling og behov
- Sikre at elever deltar i egen faglig og sosial utvikling og blir «den beste utgaven av seg selv»
- Være premissleverandør inn i analyser av skolens behov for utvikling
- Forplikter seg til å delta i profesjonsfellesskap og lærende nettverk. Herunder dele erfaringer og refleksjoner fra egen praksis med kolleger og foredle god praksis.
- Sikre elevs rett til medvirkning i det skolebaserte kompetanseutviklingsarbeidet.

Elever:

- Være kjent med skolebasert kompetanseutvikling.
- Delta i utarbeidelse av mål og kriterier.
- Delta i kartlegging av faglige og sosiale behov med sikte på å styrke forutsetningene for god læring og et godt læringsmiljø.
- Medvirke i planarbeid, gjennomføring og evaluering. Herunder delta under utprøving av ny fagmetodikk.

Kriterier for å være klar for deltagelse i DEKOM:

Ut fra erfaringer med ulike satsinger, ønsker ØA at alle skoler skal være godt rustet og klar for å gå i gang med utviklingsarbeidet. For å få et størst mulig utbytte av å gå i gang med et nytt innsatsområde, må skoleeier sørge for:

- At det er ryddet tid for oppfølging og deltagelse i ledernetverk fra skoleeier og skoleledergrupper
- Å følge opp og legge til rette for mellomarbeidet i ledernetverket
- Å skape entusiasme for arbeidet som igangsettes og forplikte seg til å dele erfaringer med andre skoleeiere
- Å sikre nødvendig prioritet i forhold til andre satsinger og om nødvendig begrense disse.

Skolelederne må på lik linje med skoleeiere kunne iverksette kompetanseheving før de kan oppnå godt utbytte av sin puljedeltakelse. Kravet til skolen er:

- Skolen har motivasjon for å gå i gang med utviklingsarbeid, og at dette er godt forankret i personalet på skolen
- Skoler har ryddet tid på fellestid til fagdager
- Skolen har satt av tid og ønsker å delta i nettverk med andre
- Skolen har lagt til rette for kunnskapsdeling og erfaringsutveksling i eget personale
- Skolen gjennomfører og følger opp mellomarbeid som blir avtalt
- Skolen ønsker å se på UiA/UV som partner i utviklingsarbeidet
- Skolen har avklart, eller er i prosess for å avklare, kompetansebehov og målsettinger for arbeidet de skal i gang med

Avtale om dette inngås mellom Østre Agder ved utviklingsveileder og rektor ved den deltakende skole. Dette er en likelydende avtale som skal gjelde for alle skoler som deltar.

FREMDRIFTSPLAN OG PLAN FOR UTRULLING/PULJER

Ved oppstart av arbeidet i 2018 var det vanskelig å forutse framdrift/utrulling. Det er valgt ganske ulike løsninger rundt om i landet for oppfølging av st.m. 21 og kompetanseutvikling. UiA har bestemte seg for å bygge på UiUs modell (Ungdomstrinn i utvikling) med puljer, men utover dette ønsker ikke UiA pr i dag noe mer konkret. De ønsker å utvikle tilbud i dialog med kommuner og skoler.

Det blir nødvendig å holde seg oppdatert på nasjonale satsinger som kommer, hva Fylkesmannen initierer og hva andre UH-aktører enn UiA tilbyr. Noen universitet og høyskoler etablerer pakker og moduler samt digitale tilbud som kan være aktuelle for enkeltkommuner og skoler. Intensjonen er mer skreddersøm og skolebasert kompetanseutvikling.

Skoler og kommuner må allerede vår/høst 2018 i sin skolebaserte vurdering, tenke DEKOM framover. På bakgrunn av analysearbeidet de gjør med nasjonale prøver, eksamensresultater og grunnskolepoeng, og med elevundersøkelsen må de se hvilke behovene de har. Ståstedsanalysen kan også være aktuell å bruke.

All framtidig etterutdanning/kompetanseutvikling må ses i lys av fagfornyelsen (ny læreplan).

UiA ønsker å bygge opp en modell tilsvarende Ungdomstrinn i utvikling med puljer. Når en ser dette i lys av at også videregående skoler og barnehager fra 2019 skal inn i samme ordninger fra 2019, er det vanskelig å se hvordan det skal løses kapasitetsmessig i de nærmeste årene.

Det vil også være viktig å se hva slags veiledning og støtte Utdanningsdirektoratet kommer med i 2019 i forhold til revisjonen av læreplanen.

Følgende temaer/områder utpeker seg i samtaler med skoler:

- Vurdering og VfL
- Lesing
- Digitale ferdigheter
- Elevmedvirkning
- Temaer innen inkluderende læringsmiljø
- Psykisk helse (livsmestring?)
-

I forhold til ny læreplan, forventer Østre Agder at nye behov melde seg:

- Dybdelæring (nyere forskning om læring, deep learning,
- Lære å lære (metakognisjon, nyere forskning om hjernen, nyere forskning om læring, læringsstrategier, elevens deltakelse i egen læring ...)
- Tverrfaglige tema
- Læreplanarbeid i fag
- Verdiarbeid
- Digitalisering
- Grunnleggende ferdigheter
- Profesjonelle læringsfellesskap

ØA har ikke klar en modell for videre kompetanseutvikling utover 2018/2019. Gjennom de enkelte kommuner og skolers analysearbeid, vil vi utover høsten gjennom samarbeidet kartlegge skolenes behov og foreslå måter å imøtekomme disse på gjennom dialog med UiA/andre UH-er. UiAs kapasitet og kompetanse vil være avgjørende for hvilken framdrift vi kan oppnå i arbeidet. ØA har utfordret UiA på å utvikle en kombinasjon med UiA ute på skolene/digitale tilbud.

Læringsmiljø var et innsatsområde flere kommuner og skoler ønsket å sette fokus på, men det ble tonet ned etter signaler fra UiA om at de ikke hadde kapasitet på plass for dette høsten 2018. Derfor ønsker ØA dette prioritert nå.

På bakgrunn av hva kommuner og skoler melder av behov, foretar ØA en prioritering og strukturering som ender opp i en «bestilling» overfor universitet og høyskoler. Intensjonen er å lage puljer på tema, og bidra til tilbud overfor flere skoler samlet dersom de ønsker samme tema. Østre Agder ønsker at UiA samarbeider med andre høyskoler og universiteter som nå er i gang med å utvikle digitale tilbud, f.eks. HVL.

UH-sektoren fikk allerede i 2014 50 millioner kroner for å styrke institusjonenes langsiktige og strategiske evne til å håndtere regjeringens innsats på etter- og videreutdanning for lærere. Etter at UiU er faset ut, vil departementet vurdere ny innramming av disse midlene, slik at de rettes mot å styrke UHs kapasitet til å tilby kompetanseutvikling i tråd med skolenes behov. Dermed ligger det midler til å videreutvikle tilbud på bakgrunn av hva regionene/kommunene/skolene melder inn.

FRAMDRIFTSPLAN DEKOM (pr. 20.8.2018):

VÅR 2018	TILTAK	Ansvarlig	Deltakere	Kostnad
24.1.	Møte ØA – etablert kompetansenettverk ØA med repr. Fra UiA og FM			

Januar og februar	Møter med alle skoleeiere og rektorer i ØA for kartlegging og informasjonsinnhenting	Utviklingsveileder	Kommunalsjefer/skolefaglige og rektorer, utviklingsveileder	Kjøring
12.3.	1.møte UiA og utviklingsveileder	Utviklingsveileder og UiA	Janne Korsgård, dekan Sunniva Whittaker, utviklingsveileder	Kjøring
21.3.	Møte i ØA kompetansenettverk. Bestemme hvem som skal med fra H2018	Østre Agder skoleforum og den enkelte skoleeier	Østre Agder skoleforum, UiA, FM og utviklingsveileder	Kaffe og kake
22.3.	Utviklingsveileder delta på Nafo-samling AA	Nafo	UV	Kjøring
Jan., febr., mars, nov.	Personalmøter skoler i Grimstad om overordnet del	UV	Lærere og ledere på de ulike skoler	Kjøring
26. og 27.4.	Ledersamling om overordnet del Påfølgende veiledning vår/høst ledelsen på skolene	Hallgeir og UV	Ledergruppa Froland og UV	Kjøring og opphold Scandic Dyreparken
April/mai/juni/	Møter Arendal kommune om DEKOM	Bjørg	Kommunal arbeidsgruppe DEKOM	
16.5.	Møte ØA skoleforum	Ole Jørgen E.	Alle kommuner ØA, UV	
31.5.	Møte med UV Agder	UV i ØA	Ina, Bente, Marianne	Lunsj
18.6..	Møte UiA	UiA v/Janne	Rune Andersen, Jorunn Midtsundstad, Janne Korsgård, Marianne	Kjøring
22.6.	Planleggingsdag Hisøy skole	UV	Personalet og ledelse Hisøy skole	Kjøring
28.6.	Møte UiA og ledergruppe Gjerstad	Gjerstad	UiA, ledergruppe Gjerstad, UV	kjøring

HØST 2018				
14.8.	P-dag Tvedestrand og Åmli vid.g. om overordnet del	UV	Lærere og ledelse	
17.8.	P-dag Froland overordnet del kap.1	UV	Alle lærerne i Froland	
22.8.	Planleggingsmøte UiA-arbeidsgruppe Arendal	Arendal kommune		
23.8.	1.samling ledergruppa Gjerstad			
26.8.	Møte ØA oppvekstforum – søknad DEKOM	Ole Jørgen E.	Alle kommunene Østre Agder	
14.september	1.samling Arendal			bespisning
19.september	2.samling ledergruppa Gjerstad			
September	1.samling GUS			
Oktober	Mellomarbeid alle 3			
10.10.	3.samling ledergruppa Gjerstad			
Oktober/november	Mellommøte alle 3 m/UiA og UV			
6.11.	Personalsamling Froland overordnet del – kap. 2	UV	Alle lærerne Froland	
16.november	2.samling Arendal			Bespisning
21.november	4.samling Gjerstad			
November	2.samling GUS			
Desember	Mellomarbeid			
Desember	Mellommøte med evaluering m/UiA og UV			
Ledersamling Åmli, V.hei, Tv.strand, Risør?				
VÅR 2019				
Januar/februar	3.samling Arendal			

9.1.	5.samling ledergruppa Gjerstad			
16.1.	Personalsamling Froland overordnet del – kap. 3	UV	Alle lærerne Froland	
27.2.	6.samling ledergruppa Gjerstad			
Januar/februar	3.samling GUS			
Mars/april	4.samling Arendal			
27.3.	7.samling ledergruppa Gjerstad			
Mars/april	4.samling GUS			
24.4.	8.samling ledergruppa Gjerstad			
3.6.	9.samling ledergruppa Gjerstad			

Totalt vil hver gruppe få 12 timer pr semester. I dette timetallet ligger tid til samlinger med alle aktuelle deltakere og tid til mellommøter mellom ledelse/arbeidsgruppe, UiA og utviklingsveileder. Reise ligger utenom.

ØKONOMI

For 2017 fikk ØA kr 1.450.000 til desentralisert kompetanseutvikling. Av dette beløpet ble kr 966.000 overført UiA, kr 484.000 overført ØA.

Inne i summen til ØA ligger lønn til utviklingsveileder 40% stilling for 2018.

I tillegg forutsettes det en kommunal egenandel på 30%.

For 2018 vil egenandelen være:

- Tid til planlegging av kompetansetiltak på kommune- og skolenivå
- Samarbeid med UiA om tiltak
- Deltakelse i tiltak på skoler og i ledergrupper
- Ledersamlinger
- Vikarutgifter
- Reiseutgifter
- Lokaler og bespisning

Østre Agder ønsker å få økt sin ramme slik at stillingen som utviklingsveileder skal kunne økes fra 40% til 50% fra 1.8.18. Dette er nødvendig for å imøtekomme kommunenes og skolenes behov for tett oppfølging, støtte og veiledning. Utviklingsveileder er bindeledd mellom UiA og kommuner/skoler. Utviklingsveileder samarbeider med UiA om utvikling av de aktuelle tilbud og deltar på møtene med UiA og på møter UiA har med involverte kommuner og skoler.

For å få oversikt og sammenheng i etterutdannings tiltakene i ØA, vil det være nødvendig for utviklingsveileder å følge skoler og kommuner som har andre tiltak i gang med UiA eller med andre aktører enn UiA inne i DEKOM. Eksempel på dette er Vegårshei med UiS. Jevnlige kontakt med den enkelte kommune er nødvendig.

Det er aktuelt å utvikle ledernetverk som utviklingsveileder kan koordinere.

KOMMUNE	SAMLINGER	TIMER	FORBEREDELSE/ MELLOMARB.	Kostnad KOMMUNENE (ØA)	KJØP UIA
2018					
Arendal	2 pr semester 1 gruppe	4 t X2	4 t		300.000

	Gruppekostnad			100.000	
Gjerstad	5 pr semester 1 gruppe	2t X5	10 t		300.000
	Gruppekostnad			100.000	
Grimstad	2 pr semester 1 gruppe	2 t X2	10 t		200.000
	Gruppekostnad			100.000	
		3 t/u a 450 kr	Ressurslærer	100.000	
Utviklingsveileder 40% fram til 1.8.2018. Deretter 50%				450.000	
Reise, saml.,kurs UV				100.000	
Åmli, Vegårshei, Tvedestrand, Risør	Ledersamling	2 dg		50.000	
Froland	Ledersamling	2 dg	Rektorer og avdelingsledere + skoleeier	30.000	
UiA forberede fagfornyelsen samt innhold og metoder i forhold til innmeldte behov fra skoler og kommuner					?
Totalt				1.030.000	800.000

Søknadssum fra Østre Agder	
Østre Agder (direktekostnader for kommunene)	1.030.000

Egenandel for kommunene: kr 940.000 innsats skoleeier, skoleledere og personale ved skolene.

Avtalte tjenester UiA skoleåret 2018/2019 kr.800.000.



Interimmøte vedrørende samarbeid i Østre Agder om barnehage

Referent	Sted	Tid
Sekretariatsleder Ole Jørgen Etholm	Arendal kultur- og rådhus	21.aug.2018 kl.14

Til stede

Deltakere: Tore Flottorp – leder i Østre Agder oppvekstforum/Åmli kommune, Roar Aaserud nestleder i Østre Agder oppvekstforum og vikar for Gunn Alice Andersen – Arendal kommune, Linda Fedje – Tvedestrand kommune, Lina Flaten – Gjerstad kommune, Inger Helland Sines – Vegårshei kommune, Gry Reilulfen – Froland kommune, Line Løvjomås Larsen – Froland kommune, Tove Lyngedal – Grimstad kommune, Elin Sollman – Åmli kommune. Risør kommune hadde meldt forfall.
Fra Fylkesmannen i Aust-Agder og Vest-Agder møtte Bodil O. Fjelde.

Til møtet forelå det et utkast til mandat.

Leder av Østre Agder oppvekstforum Tore Flottorp ønsket velkommen til møtet og redegjorde for ønsket i dette organ vedrørende utvidelse av eksisterende samarbeid om barnehager til å omfatte alle medlemskommuner i Østre Agder.

Sekretariatsleder Ole Jørgen Etholm orienterte om ny organisering av Østre Agder etter evalueringsprosessen i 2017 og 2018.

Fra møtedeltakerne ble det reist spørsmål om hvem som skal sitte som representanter i et fagutvalg for barnehager og fagutvalgets forhold til Østre Agder oppvekstforum. Bakgrunnen for at dette er en utfordring er ulik organisering i kommunene. Bare noen kommuner har kommunalsjefer med fagansvar oppvekst mens i andre kommuner er feltet delt i barnehage og skole. Sekretariatet i Østre Agder understreker at det er kommunen som oppnevner sitt medlem i fagutvalget og dette medlemmet skal ha en vararepresentant. Vedkommende må ha myndighet på vegne av kommunen til å delta i beslutningen innenfor det mandat som blir fastsatt for fagutvalg for barnehager i Østre Agder.

Det var enighet om å gi tillitsvalgt anledning til å delta med tale og forslagsrett i barnehageutvalgets møter. Representanter for de tillitsvalgte avgjør hvem som skal representere dem og funksjonsperiode.

Utsendingene mener at den som velges som leder av fagutvalget for barnehager skal innkalles til møter i Østre Agder oppvekstforum med tale og forslagsrett.

Mandatet ble gjennomgått og det framkom ønske om å innarbeide tre punkt i tillegg. Dette omfatter kommunens tilsynsplikt for overfor private barnehager, fylkesmannens tilsynsvirksomhet overfor kommunene og utvikling av digitale løsninger i barnehagesektoren.

Sekretariatet fikk i oppdrag å utarbeide et nytt utkast til mandat som sendes ut før neste møte mellom utsendingene fra barnehagene.

Det neste møtet ble bestemt til 21.sept, men det går dessverre ikke for sekretariatsleder. Det blir en mailrunde for å avklare et alternativt møtetidspunkt.

Bodil O. Fjelde fra fylkesmannen orienterte møtedeltakerne om «Kompetanse for fremtidens barnehage – Revider strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022». Arbeidet skal bidra til implementering av forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Tildeling av statlige kompetansemidler knyttes opp mot en koordinert innsats i fem regioner i Agder. Kommunene må i fellesskap avklare satsingen



på kompetanseutvikling for sin region basert på eksisterende kunnskap om behov, eventuelt ved å iverksette nye kartlegginger.

Kommunene i Østre Agder ønsker å benytte seg av muligheten til å søke om statlige tilskudd til kompetanseheving og ønsker å forberede en søknad om dette. Fylkesmannen anga at søknaden måtte foreligge i april 2019. I 2018 fordeles det om lag 5,6 mill. kr. til kompetanseheving i Agder.

I møtet ble det pekt på at dette gir forholdsvis små rammer til den enkelte kommuneregion og at kravene til søknadsprosess og rapportering må stå i forhold til de midler som fordeles.

Hele [presentasjonen](#) er publisert på nettsidene til Østre Agder.

Referent

Ole Jørgen Etholm

Sekretariatsleder